

## КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ З УКРАЇНСЬКОЇ ДІЛОВОЇ МОВИ НА МАГІСТЕРСЬКОМУ РІВНІ

Об'єктивні суспільні процеси, інтеграція в європейський освітній простір зумовлюють якісне оновлення сучасної системи освіти. Пізнання в освітній системі розуміють як спосіб відкриття нового, а знання «учні» вищої школи сприймають не як застиглу систему, а вчаться бачити її динаміку й відповідно до цього вибудовувати чи коригувати свою діяльність. Відповідно до цього система контролю й оцінювання знань студентів у вищій школі повинна бути гнучкою, об'єктивно відбивати рівень оволодіння знаннями на різних кваліфікаційних рівнях (етапах).

Оцінювання знань з української ділової мови на магістерському рівні проводимо з урахуванням результатів різних форм і видів контролю. Так, *попередній* контроль дає змогу визначити наявні знання магістрантів з української мови — рівень сформованості усної та писемної мовнокомунікативної компетенції (уміння застосовувати засвоєні знання на практиці). Для проведення попереднього контролю знань застосовуємо різні його форми: тест-контроль, виконання творчих завдань, наприклад, складання тексту ділового документа і взаєморедагування складених текстів з коментуванням, редагування наукових та офіційно-ділових текстів, що містять запрограмовані порушення літературних норм. Крім того, результати попереднього контролю враховуємо як передумову для подальшого планування навчального процесу.

*Поточний контроль* знань є засобом виявити обсяг, глибину знань і якість засвоєності програмового матеріалу, уміння застосовувати його практично. Він дозволяє визначити недоліки у знаннях та окреслити шляхи їх усунення, а також виявити ступінь зацікавленості магістрантів навчальною дисципліною. Такий контроль передбачає оцінювання умінь складати тексти ділових документів з урахуванням вимог щодо змісту і форми документа, підготовку до усного обговорення проблемних питань, що виникають у практичній діяльності студентів магістерського рівня та пов'язані з динамікою сучасної мовної норми. Формами реалізації тут можуть бути колоквиум, круглий стіл та ін. Головна мета поточного контролю — спрямувати магістрантів на активну самоорганізацію як аудиторного, так і позааудиторного навчання.

Саме поточний контроль має налаштувати магістрантів на серйозну підготовку до рубіжного (модульного) контролю знань.

*Рубіжний контроль* знань є показником якості вивчення всіх тематичних розділів з української ділової мови. Цей вид контролю передбачає обов'язкове написання контрольної роботи за всіма темами курсу та самостійне виконання творчої роботи. Для виконання творчої роботи пропонуємо завдання на вибір: написати й захистити реферату, тема якого пов'язана з проблемними питаннями практичного застосування мовних засобів в діловій сфері, написати есе на вільну тему, яке може бути виконане в будь-якому стилі, підготувати презентацію (представлення творчого портрету відомого сучасника, оцінка результатів його діяльності), скласти резюме, прес-реліз та ін. Модульний контроль дає змогу визначити сильні та слабкі сторони в підготовці магістрантів, указує на недоліки, які треба усунути, готуючись до підсумкового контролю.

*Підсумковий контроль* являє собою іспит, який має виявити рівень володіння стилями української літературної мови, її нормативною базою, точну мовну реакцію на вживання мовних засобів у різностильових сферах, рівень володіння композиційно-жанровими формами текстотворення. За допомогою підсумкового контролю оцінюємо обсяг знань з української ділової мови, а також уміння застосовувати ці знання в діловій практиці.

Отже, система контролю, яку використовуємо в навчальній практиці магістрантів з української ділової мови, сприяє об'єктивному оцінюванню знань слухачів магістерського рівня підготовки, сприяє систематизації набутих знань, виробленню стійких навиків до самостійної роботи над постійним оновленням мовних знань.

*Ткаленко С. І.*, канд. екон. наук, доцент  
кафедри міжнародного менеджменту

### **ОСНОВНІ ЗАСАДИ, СПЕЦИФІКА ТА МОТИВАЦІЙНА СКЛАДОВА В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МІЖНАРОДНІ СТРАТЕГІЇ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ»**

Загострення світових економічних, політичних, екологічних та інших проблем, інтеграція України у світову спільноту вимагають підготовки висококваліфікованих спеціалістів, які змогли б забезпечити успіх країни на міжнародній арені.

Входження України до європейського освітянського простору вимагає максимум зусиль у процесі підготовки спеціалістів, а також